



Schoolgids 25/26
Middelbaar onderwijs

DE SCHOOL VAN

HIP

SCHOOLGIDS

WELKOM.....	2
DOELEN VAN ONS ONDERWIJSCONCEPT	2
RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJSCONCEPT	2
Doorstroom en Niveau	2
Slagingspercentage.....	2
ONDERWIJSTIJD	11
Lesuitval	11
Inrichting van het onderwijsprogramma voor de onderbouw.	11
Extra curriculum.....	12
Burgerschap	12
Masterclasses.....	12
Inrichting onderwijsprogramma voor de bovenbouw.....	12
Extra curriculum.....	12
LOB	12
Examentrainingen	13
DE MOGELIJKHEDEN VAN ONDERWIJS OP MAAT	13
UITLEG OVER STAATSEXAMENS EN IVIO EXAMENS.....	13
Staatsexamens	13
IVIO Examens	14
ONDERWIJSFACILITEITEN.....	14
Eigen Laptop	14
Netwerk en Office 365	14
BIJZONDERE ACTIVITEITEN	14
Gym.....	14
Burgerschapsles	14
Excursies	15
Buitenlandreis.....	15
JAARPLANNING.....	15
Studiedagen.....	15
ZORG	15
Leerlingbegeleiding.....	15
Organisatie van de zorg	16
Meldcode Huiselijk Geweld	16
TOPSPORT BIJ HIP	16
VEILIGHEID EN PROTOCOLLEN.....	17
Schoolregels.....	17
Vertrouwenspersoon	17
PRIVACY	17

KLACHTENREGELING.....	17
OVERGANGSNORMEN.....	18
Formatieve toetsing.....	18
Voortgangstabel.....	19

WELKOM

Welkomswoord Jeffrey Diemel

DOELEN VAN ONS ONDERWIJSCONCEPT

Bij HIP, de meest innovatieve school van Nederland, begint je toekomst nu al. Hier ontdek je je talenten en krijg je les op jouw niveau in kleine klassen. HIP maakt leren weer leuk. We bieden persoonlijke aandacht om je te ondersteunen in zowel je studie als je persoonlijke ontwikkeling, zodat je succesvol je diploma behaalt in de vakken die essentieel zijn voor jouw vervolgopleiding. Dankzij onze individuele benadering en maatwerkonderwijs hebben de afgelopen jaren al onze leerlingen hun eindexamen met succes afgerond, iets waar wij bijzonder trots op zijn.

Onze kernwaarden richten zich op het herstellen van zelfvertrouwen bij leerlingen door hen te helpen hun sterke punten en ontwikkelgebieden te herkennen en erkennen. We bieden individueel maatwerk, waarbij elke leerling de aandacht krijgt die nodig is om zich gezien en gewaardeerd te voelen. Daarnaast zorgen we voor een sterke basiskennis, die essentieel is voor verdere educatieve en persoonlijke groei. We streven naar een positieve en aangename schoolervaring voor iedereen, met een veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. HIP is een passende school voor alle niveaus, van basis/kader tot en met gymnasium, wat onze inclusiviteit benadrukt.

Met deze doelstellingen willen wij een inspirerende en veilige leeromgeving bieden waar elke leerling zich kan ontwikkelen en zijn of haar volledige potentieel kan bereiken.'

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJSCONCEPT

Doorstroom en Niveau

Bij HIP hebben we een uniek onderwijsconcept waarbij leerlingen geen vaste leerjaren hebben, maar vakken volgen op hun eigen niveau. Dit flexibele systeem stelt leerlingen in staat om moeilijke vakken op een lager niveau te volgen, terwijl ze in vakken waarin ze uitblinken op een hoger niveau kunnen werken. Een belangrijk voordeel van deze aanpak is dat leerlingen bij HIP niet blijven zitten; in het nieuwe schooljaar kunnen ze eenvoudigweg doorgaan waar ze gebleven zijn, wat bijdraagt aan een ononderbroken leerproces.

Een opvallend resultaat van ons concept is dat ruim 75% van onze leerlingen een of meerdere vakken op een hoger niveau volgt dan het oorspronkelijke advies van hun basisschool of het uitstroomniveau van hun vorige school. Dit is mogelijk door ons flexibele onderwijsconcept en de individuele aandacht. Dit laat zien dat ons onderwijsconcept leerlingen stimuleert om boven zichzelf uit te stijgen en hen de mogelijkheid biedt om hun volledige potentieel te benutten.

Slagingspercentage

In de afgelopen vijf jaar hebben wij met trots gezien dat alle leerlingen die ons volledige programma hebben gevolgd, hun eindexamen succesvol hebben afgerond. Dit resulteert in een indrukwekkend slagingspercentage van 100% voor deze groep. Deze uitkomst bevestigt de effectiviteit van ons onderwijsconcept, dat gericht is op het bieden van hoogwaardige en op maat gemaakte educatieve ondersteuning.

In totaal hebben meer dan 80 leerlingen hun eindexamen bij ons gehaald in de afgelopen vijf jaar. Slechts 7 leerlingen zijn niet geslaagd, wat een klein percentage betreft in het geheel. Dit komt doordat niet alle leerlingen in staat waren om ons volledige programma te volgen. Factoren zoals persoonlijke omstandigheden, eerdere opleidingsachterstanden of beperkingen in de

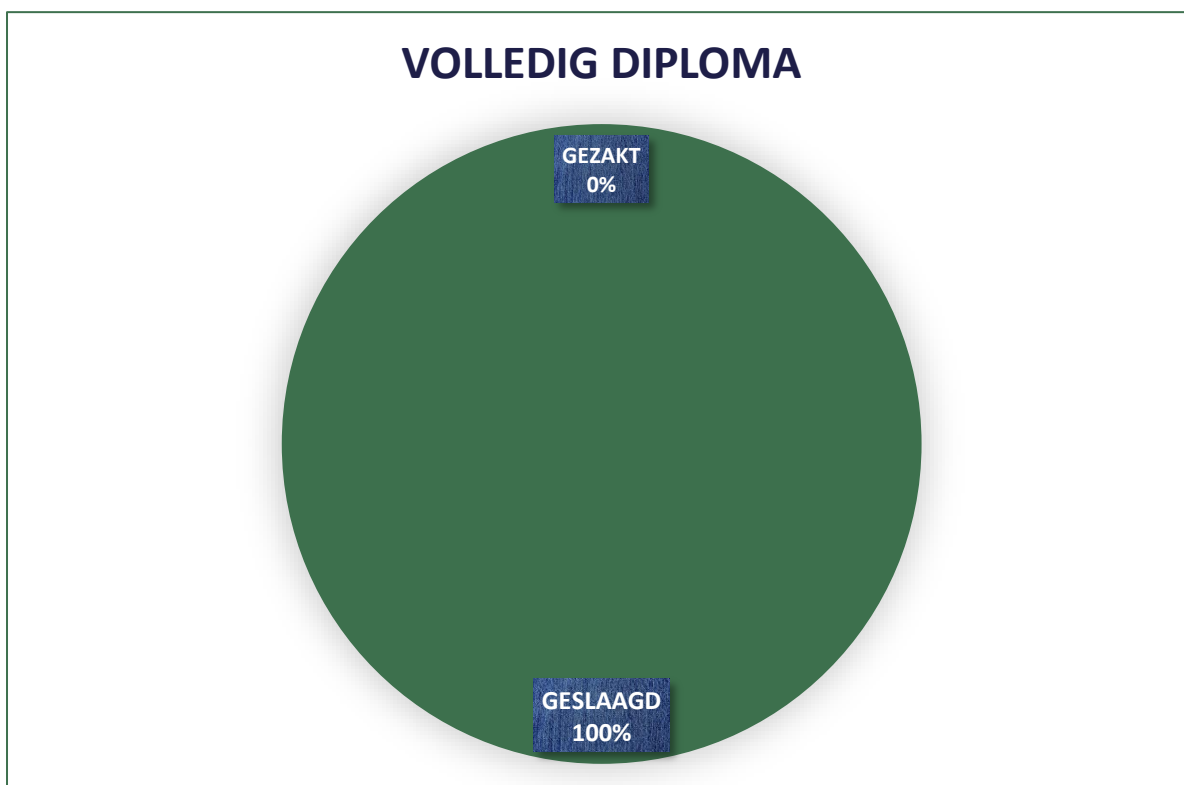
beschikbaarheid van tijd (door bijvoorbeeld topsport) kunnen een rol hebben gespeeld in hun leerproces, waardoor ze niet optimaal konden profiteren van de geboden ondersteuning. Daarnaast willen wij leerlingen de kans geven ervaring op te doen met het staatsexamen zonder dat het doel is een volledig diploma te behalen. Op die manier kan een leerling, soms al eerder dan verwacht, enkele vakken afronden waardoor de studielast voor het daadwerkelijke examenjaar verminderd.

Wij blijven ons inzetten voor het bieden van flexibele en toegankelijke onderwijsoplossingen, zodat zoveel mogelijk leerlingen kunnen profiteren van ons effectieve programma en we nog meer successen kunnen vieren in de toekomst.

De volgende cirkeldiagrammen geven het slagingspercentage en het aantal behaalde deelcertificaten weer van beide locaties en alle niveau's over de afgelopen vijf jaar.

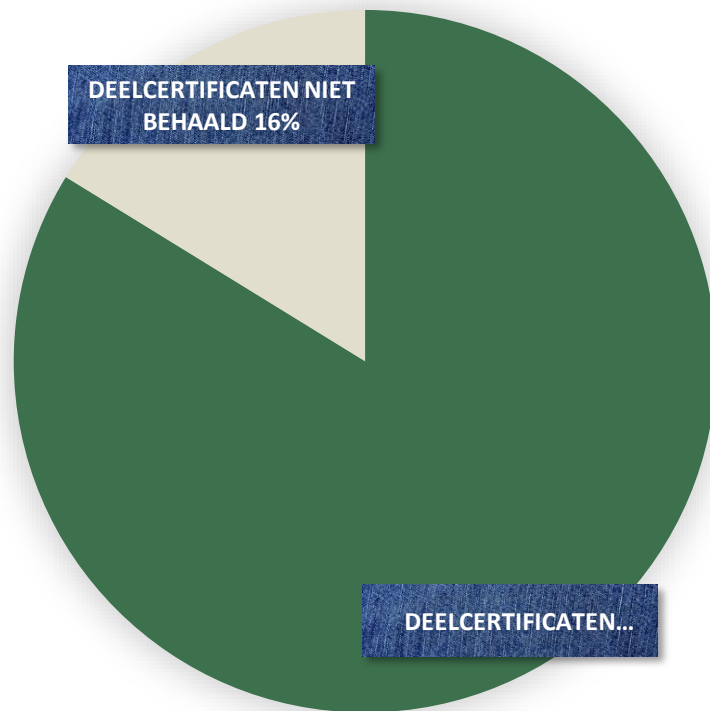
BILTHOVEN

2019-2020



5/5 Geslaagd

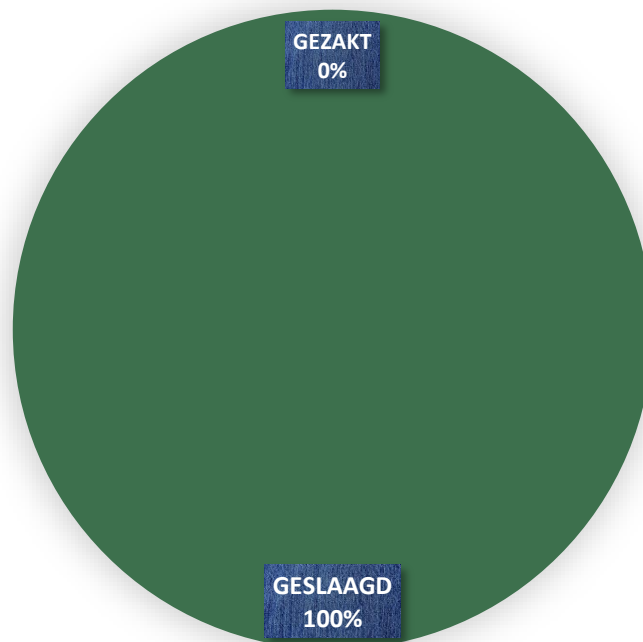
DEELCERTIFICATEN



62/74 Deelcertificaten behaald

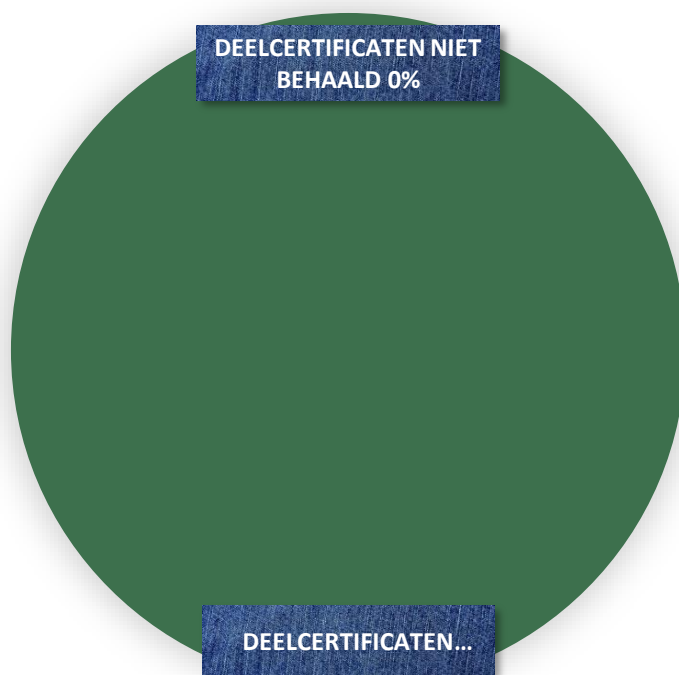
2020-2021

VOLLEDIG DIPLOMA



15/15 Geslaagd

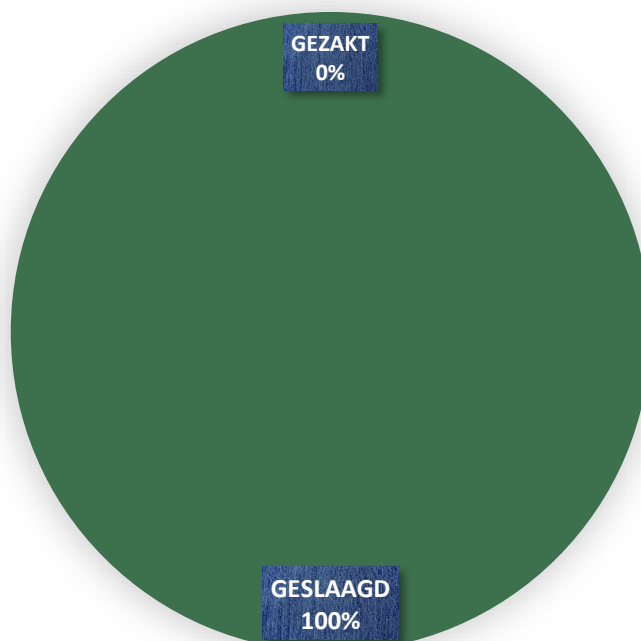
DEELCERTIFICATEN



13/13 Deelcertificaten behaald

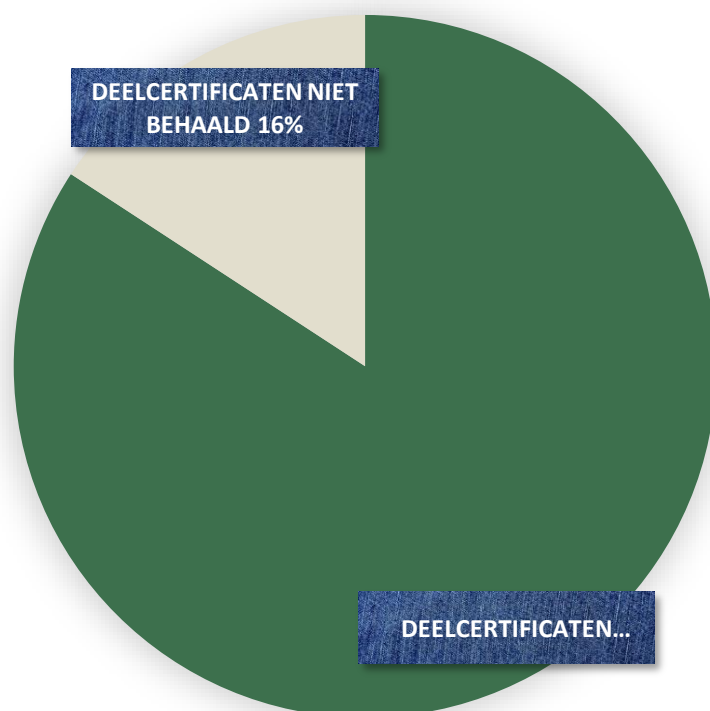
2021-2022

VOLLEDIG DIPLOMA



13/13 Geslaagd

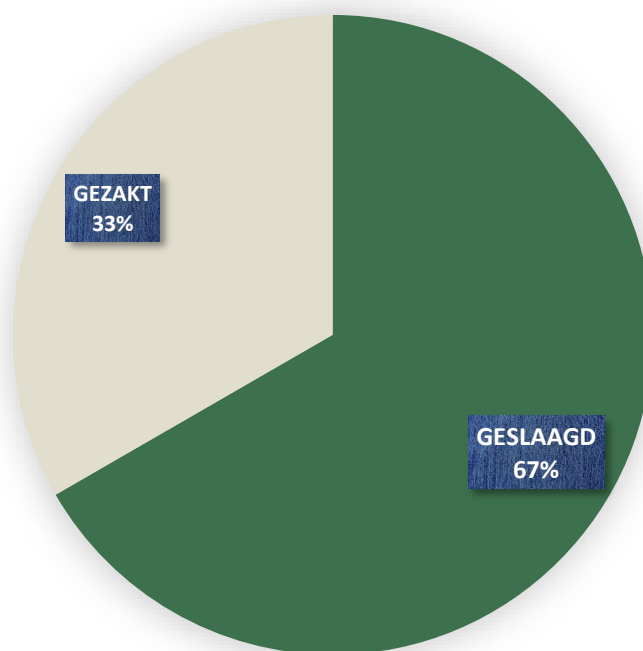
DEELCERTIFICATEN



16/19 Deelcertificaten behaald

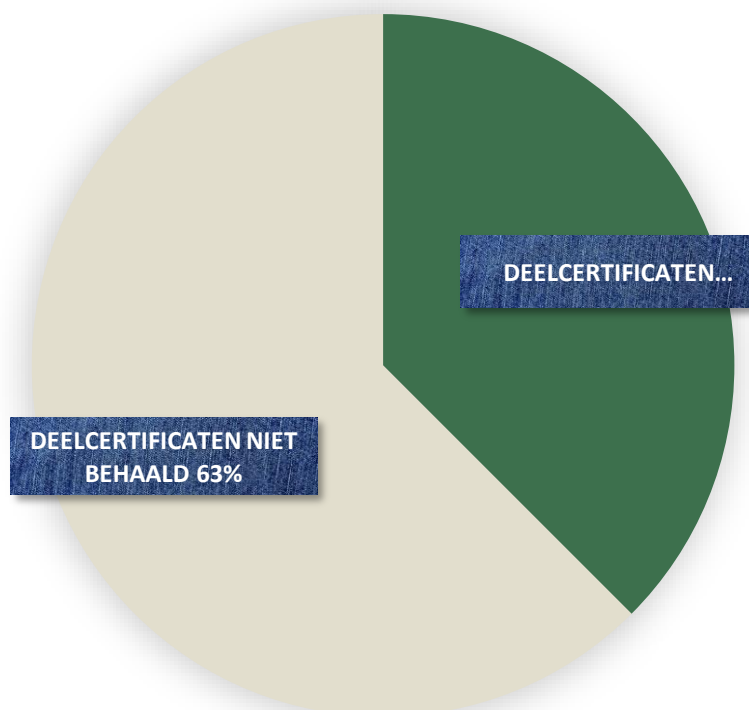
2022-2023

VOLLEDIG DIPLOMA



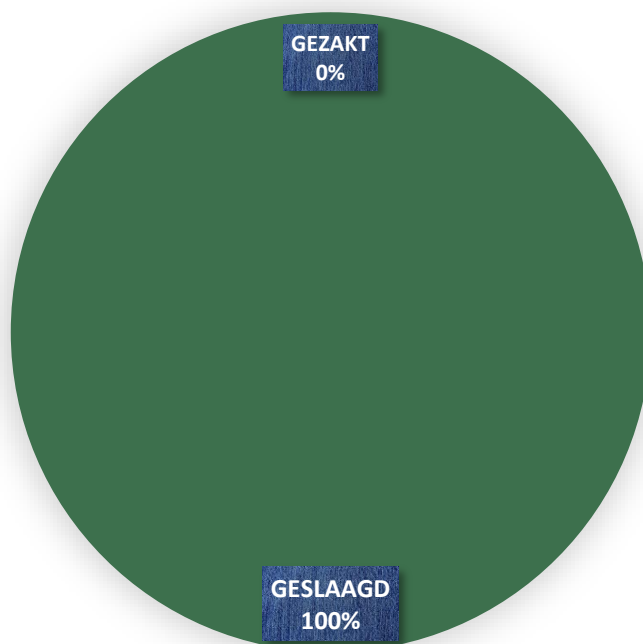
2/3 Geslaagd

DEELCERTIFICATEN



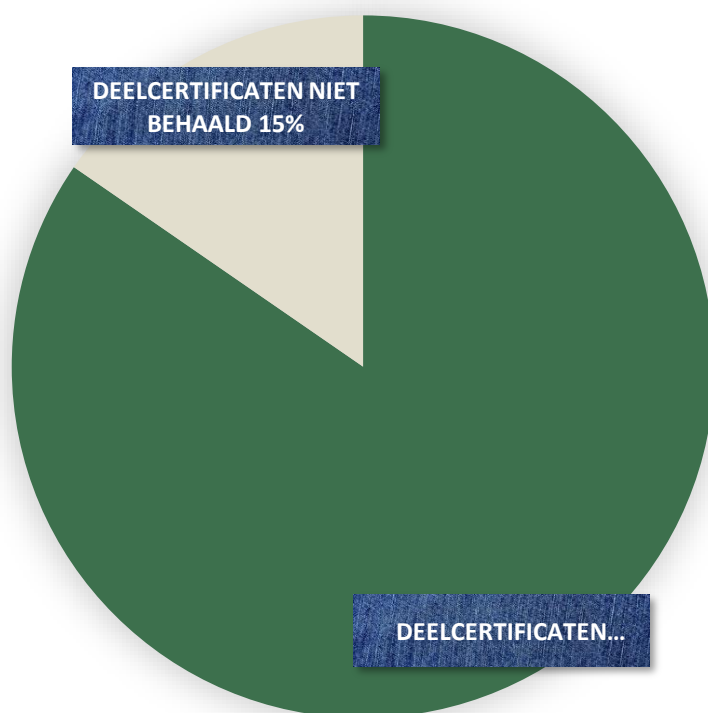
3/8 Deelcertificaten behaald

VOLLEDIG DIPLOMA



3/3 Geslaagd

DEELCERTIFICATEN

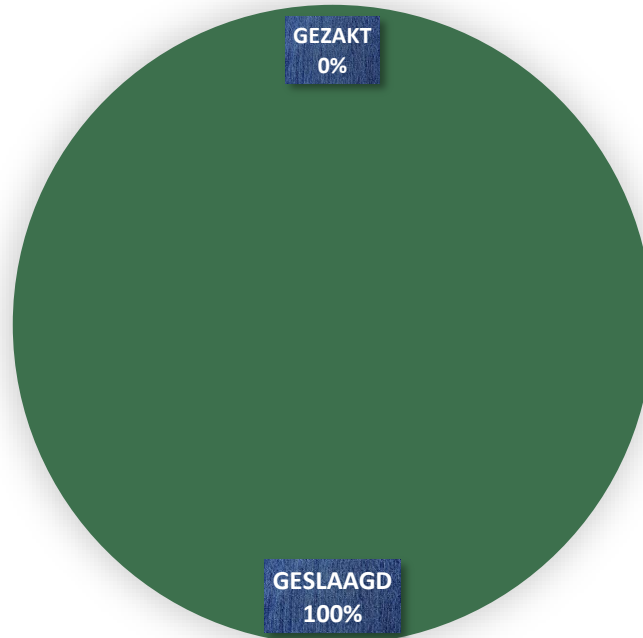


11/13 Deelcertificaten behaald

LAREN

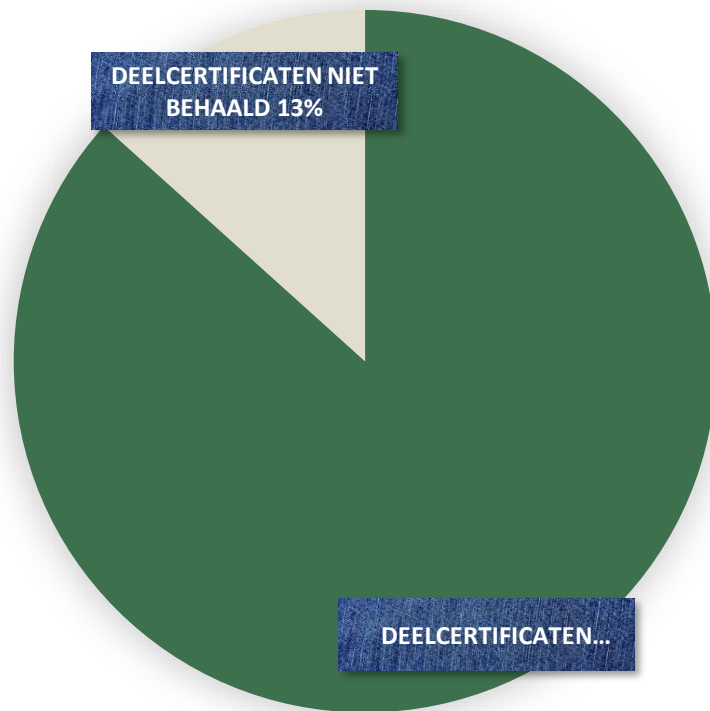
2022-2023

VOLLEDIG DIPLOMA



11/11 Geslaagd

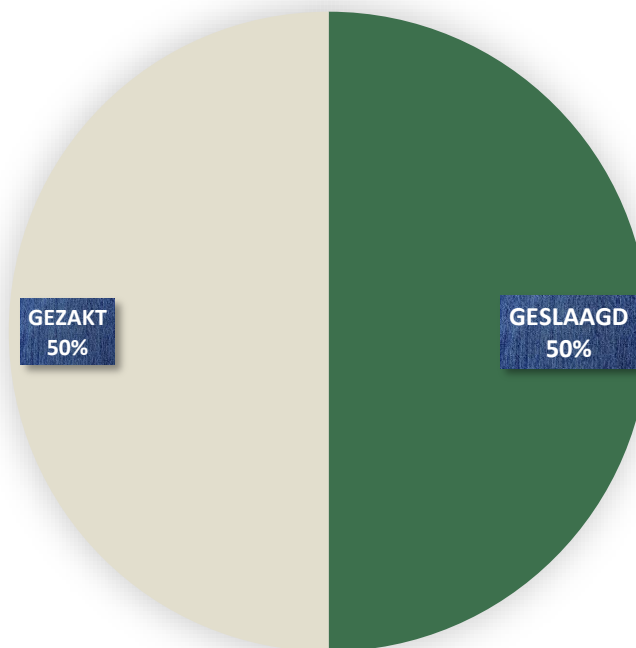
DEELCERTIFICATEN



26/30 Deelcertificaten behaald

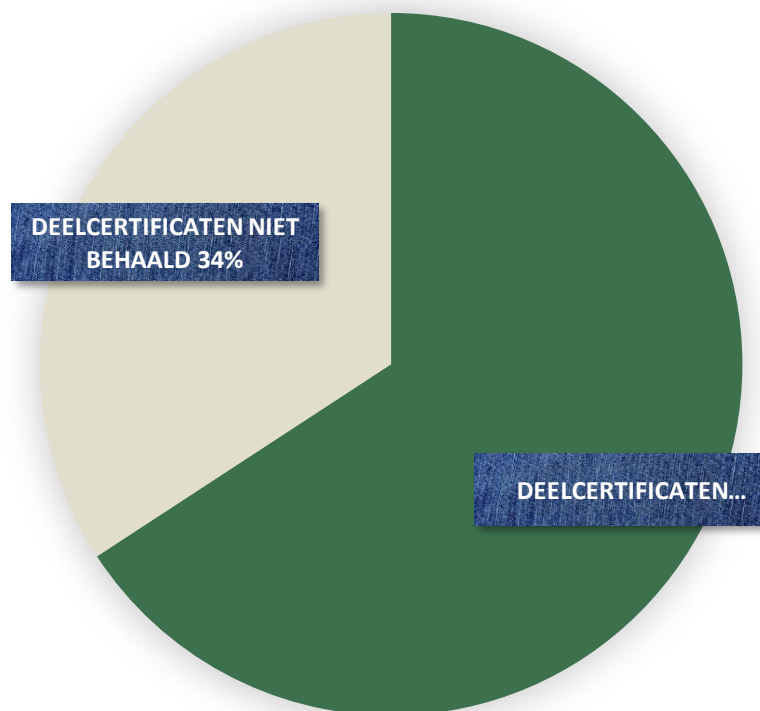
2023-2024

VOLLEDIG DIPLOMA



4/8 Geslaagd

DEELCERTIFICATEN



20/31 Deelcertificaten behaald

ONDERWIJSTIJD

Op de school van HIP zijn de schooltijden van 09:00 tot 15:00 uur. Heeft een leerling meer tijd nodig voor huiswerk? Dan bieden we uitgebreide begeleiding van zowel mentoren als huiswerkbegeleiders tot 17:00 uur. Daarnaast werkt de school samen met ons eigen huiswerkinstituut, die aanwezig is op elke schoolcampus waardoor leerlingen zelfs tot 19:00 uur 's avonds of op zondag extra ondersteuning kunnen krijgen bij hun huiswerk. Dit betekent dat al het huiswerk op school wordt gemaakt, zodat leerlingen thuis niet meer hoeven te leren voor toetsen of huiswerk hoeven te maken.

Onze lessen zijn kort maar intensief: ze zijn 1-op-1 en duren vaak 15 tot 30 minuten. Elk leskwartier bij HIP staat gelijk aan een lesuur in het reguliere onderwijs, omdat de lessen volledig afgestemd zijn op de individuele leerbehoeften van de leerling. Dit maakt het onderwijs veel efficiënter. De nadruk ligt op heldere uitleg, waarna de leerling onder begeleiding van huiswerkbegeleiders aan de slag gaat met de opgaven. Zo leren leerlingen niet alleen sneller, maar ook beter, met voortdurende ondersteuning waar nodig.

Lesuitval

Bij De School van HIP hechten we veel waarde aan de continuïteit van het onderwijs, ook bij lesuitval. Daarom zorgen we er bij De School van HIP voor dat lesuitval minimaal impact heeft op het onderwijs. Wanneer een les uitvalt, plaatsen we indien mogelijk een andere leerling op die plek om een andere les in te halen en om gemiste stof in te halen of extra ondersteuning te bieden. Bij uitval van een docent plannen we de gemiste lessen in op een ander moment om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

Inrichting van het onderwijsprogramma voor de onderbouw.

In de onderbouw leggen we een sterke basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. Het curriculum is gericht op het ontwikkelen van zowel academische als sociale vaardigheden, waarbij we kinderen stimuleren om hun interesses te ontdekken. Ook leren de leerlingen verschillende leer- en planningsvaardigheden.

Dagelijkse lessen in taal, rekenen, en wereldoriëntatie vormen de kern van het onderwijs. Hierbij besteden we ook aandacht aan het aanleren van basis- leer- en planningsvaardigheden. Daarnaast volgen leerlingen wekelijkse lessen in kunst en gym.

Extra curriculum

Burgerschap

Bij HIP leren we onze leerlingen niet alleen de leerstof, maar ook de waarde van verantwoordelijkheid en respect voor elkaar. We leggen de nadruk op het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas, zodat leerlingen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en samen te werken. We geloven dat een veilige en respectvolle leeromgeving essentieel is voor persoonlijke groei en samenwerking, zowel op school als in de wereld daarbuiten.

Deze waarden en vaardigheden worden geïntegreerd in onze dagelijkse activiteiten en onderwijsprogramma's. Tijdens thema-activiteiten, dagelijkse interacties met leerkrachten, en gerichte sociaal-emotionele programma's werken leerlingen aan het ontwikkelen van hun burgerschapscompetenties. Dit gebeurt niet alleen tijdens speciale lessen, maar ook in het gewone klaslokaal en op schoolactiviteiten.

Masterclasses

Modern en relevant lesaanbod

Vanaf schooljaar 2025/2026 introduceert HIP drie inspirerende Masterclasses van elk negen weken, gegeven door bekende professionals uit het vakgebied. Leerlingen kunnen zich geheel vrijblijvend inschrijven voor één, twee of alle drie de Masterclasses, die allemaal binnen schooltijd plaatsvinden en volledig geïntegreerd zijn in ons onderwijsaanbod.

Het aanbod bestaat uit de Masterclass Ondernemen, waarin de kerndoelen van economie en bedrijfseconomie op een praktische manier tot leven komen, de Masterclass Koken, verzorgd door een chef met Michelin-ervaring, en de Masterclass Psychologie, waarin leerlingen kennismaken met scripten en schematherapie.

Deze unieke combinatie van theorie, praktijk en inspiratie geeft leerlingen de kans om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, hun interesses te verkennen en hun persoonlijke groei te stimuleren — allemaal tijdens de reguliere schooluren.

Inrichting onderwijsprogramma voor de bovenbouw

Na het afronden van de onderbouw, kiezen de leerlingen een vakkenpakket dat aansluit bij hun interesses en toekomstplannen, wat hen helpt zich verder te specialiseren. Meer informatie over de vakkenpakketten is te vinden via onderstaande link.

[DUO | Particulier | Vakkenpakketten voor het vo](#)

In de bovenbouw richten we ons op het verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden, met speciale aandacht voor de voorbereiding op vervolgstudies en de arbeidsmarkt. De nadruk ligt op verdieping, zelfstandigheid, en het verder ontwikkelen van leer- en planningsvaardigheden. Het eindexamen staat centraal in de bovenbouw.

Extra curriculum

Extra curriculaire activiteiten zoals portfolio en burgerschap, zijn in de bovenbouw niet meer verplicht. Echter, leerlingen mogen er zelf voor kiezen nog wel hieraan deel te nemen. In de bovenbouw wordt ter vervanging extra curriculum aangeboden in de vorm van LOB en Examentrainingen.

LOB

Ook volgen de leerlingen in de bovenbouw LOB lessen. Wij vinden het belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Daarom bieden we in de bovenbouw het vak Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) aan. In deze lessen ontdekken leerlingen op een inspirerende manier hun eigen interesses en talenten, en verkennen ze mogelijke studierichtingen en carrières. Dit helpt hen om met vertrouwen keuzes te maken voor hun verdere opleiding en loopbaan.

Hoofdonderwerpen in LOB:

- Zelfontdekking: Via verschillende oefeningen en tests leren leerlingen hun persoonlijke kwaliteiten en motivaties beter kennen.
- Loopbaanoriëntatie: Praktische opdrachten zoals het opstellen van een sollicitatiebrief en een elevator pitch helpen leerlingen om zich goed voor te bereiden op hun toekomst.

- Netwerken en Maatschappelijke Stage: Leerlingen krijgen de kans om waardevolle netwerkvaardigheden te ontwikkelen en praktische ervaring op te doen door zich in te zetten voor de gemeenschap.

Examentrainingen

In het examenjaar bieden wij wekelijkse examentrainingen aan, specifiek gericht op leerlingen die zich optimaal willen voorbereiden op hun eindexamens. Deze trainingen vinden plaats in kleine groepjes, waardoor iedere leerling intensieve, persoonlijke begeleiding krijgt. Onze trainingen zijn vakgericht en afgestemd op de vaardigheden die elk vaktype vereist. Zo besteden we bijvoorbeeld extra aandacht aan wiskundige vraagstukken, tekstbegrip voor talen en analysetechnieken voor de exacte vakken.

Tijdens de examentraining gaan we niet alleen door de lesstof, maar werken we ook intensief aan examengerichte vaardigheden. Elke sessie is zorgvuldig opgebouwd om leerlingen te leren omgaan met de vraagstellingen en het tijdsmanagement dat bij een examen vereist is. Ons doel is om leerlingen vol vertrouwen hun examens in te laten gaan en een goede basis te geven voor hun toekomst!

DE MOGELIJKHEDEN VAN ONDERWIJS OP MAAT

Bij ons op school geloven we dat elke leerling uniek is en daarom bieden we onderwijs op maat. Dit geeft leerlingen de kans om persoonlijke projecten te doen die aansluiten bij hun interesses en ambities. Een goed voorbeeld hiervan is de bijdrage van Onno aan een gerenommeerd vakblad voor Geschiedenis – een prachtig resultaat van maatwerkonderwijs.

We zijn er trots op dat we, zolang we een geschikte docent kunnen vinden, vrijwel elk vak kunnen aanbieden. In het verleden hebben we hierdoor vakken als IT, Zweeds, Chinees, Japans en Italiaans kunnen verzorgen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen bij ons een vakkenpakket kunnen samenstellen dat perfect aansluit op hun persoonlijke doelen.

Wij doen ook graag een stapje extra en willen leren zo leuk mogelijk maken. Daarom bieden wij bijvoorbeeld ook praktijkgericht onderwijs, zoals in techniek, dat toegankelijk is voor leerlingen van alle niveaus. Dit praktijkgerichte aanbod door de hele school heen is een van de unieke aspecten van ons onderwijs.

Ons onderwijs op maat komt verder tot uiting in kleine klassen, 1-op-1 lessen en individueel afgestemde programma's. We passen het tempo aan op de behoeften en mogelijkheden van de leerling, en helpen hen om hun persoonlijke leerdoelen te behalen. Hierdoor kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen, binnen een vakkenpakket dat aansluit bij hun interesses en toekomstplannen.

In bepaalde situaties kan er gekozen worden voor lessen in een maximale groepsgrootte van 1-op-4 tijdens de vakken uit de vakprofielen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij een onverhoopt tekort aan docenten, waardoor leerlingen tijdelijk samen les krijgen, of wanneer er vanuit sociaal oogpunt een groepsles beter passend is. De Schooldirecteur maakt deze keuze in samenspraak met de mentor en de docent.

UITLEG OVER STAATSEXAMENS EN IVIO EXAMENS

In onze schoolgids willen we u graag informeren over de verschillende examenvormen die wij aanbieden: de staatsexamens en de IVIO-examens. Deze examens sluiten aan bij ons flexibele onderwijs en bieden onze leerlingen verschillende mogelijkheden om hun middelbare schoolopleiding af te ronden en een erkend diploma te behalen.

Staatsexamens

Bij HIP hebben we gekozen voor de Staatsexamens als de primaire examenroute voor onze leerlingen. Deze keuze sluit perfect aan bij onze visie op onderwijs, die flexibiliteit en maatwerk centraal stelt. De Staatsexamens bieden ons de mogelijkheid om een leertraject aan te bieden dat zich aanpast aan de unieke behoeften en omstandigheden van elke leerling.

Een belangrijk voordeel van de Staatsexamens is de mogelijkheid om deelcertificaten te behalen. Dit betekent dat leerlingen per vak een certificaat kunnen krijgen wanneer ze slagen voor het examen in dat vak. Uiteindelijk kunnen deze deelcertificaten worden samengevoegd tot een volledig diploma. Deze aanpak is bijzonder waardevol voor leerlingen die beter presteren als ze zich kunnen focussen op een beperkt aantal vakken tegelijk.

Daarnaast bieden staatsexamens de flexibiliteit om de theoretische vakken op alle niveaus af te leggen¹. Dit betekent dat leerlingen hun onderwijsniveau kunnen aanpassen per vak, waardoor ze een meer gepersonaliseerd en passend leertraject kunnen volgen.

De staatsexamens worden georganiseerd door de overheid. zijn qua niveau en inhoud gelijk aan de reguliere eindexamens op middelbare scholen en leiden tot een volwaardig diploma (VMBO-GT, HAVO, of VWO). Staatsexamens bestaan uit een centraal examen en een college-examen. Het centraal examen wordt in mei/juni afgenomen, gelijk met de reguliere eindexamens. Het college-examen (ook wel mondeling examen genoemd) vindt plaats in juli.

IVIO Examens

De leerlingen die VMBO-basis of kader volgen, kunnen ook kiezen voor het afnemen van de IVIO examens. IVIO staat voor "Instituut voor Individueel Onderwijs." Ook de IVIO-examens sluiten aan bij ons onderwijsconcept omdat leerlingen hun eigen tempo kunnen bepalen en de examens kunnen afleggen op momenten die het beste passen binnen hun leerproces. De diploma's die worden behaald via IVIO zijn erkend en kunnen worden gebruikt voor verdere studie of om de arbeidsmarkt te betreden.

ONDERWIJSFACILITEITEN

Eigen Laptop

Voor toegang tot HOMi (ons online planningssysteem), het rooster en het maken van schoolopdrachten, verwachten wij dat iedere leerling een eigen iPad of laptop mee naar school brengt. Indien het niet mogelijk is voor een leerling een eigen laptop of iPad mee te nemen, hebben wij vanuit school enkele laptops beschikbaar die zij tijdelijk kunnen gebruiken.

Netwerk en Office 365

De School van HIP beschikt over een modern wifinetwerk. Elke leerling heeft toegang tot het leerlingennetwerk.

De School van HIP maakt gebruik van Office 365. Met het Office-pakket kunnen leerlingen gemakkelijk met elkaar samenwerken en met Onedrive kunnen ze al het gemaakte werk makkelijk opslaan en overal benaderen.

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Gym

Sport en beweging zijn een belangrijk onderdeel van onze school. Onze gymlessen vinden zowel buiten als in de gymzaal plaats, afhankelijk van het weer en de activiteit. Leerlingen krijgen de kans om verschillende sporten te ontdekken en werken aan hun conditie en vaardigheden. We stimuleren samenwerking en plezier tijdens de lessen, zodat leerlingen niet alleen fysiek actief zijn, maar ook leren samenwerken en ontspannen. Sport helpt om energie kwijt te kunnen en zorgt voor een goede balans tijdens de schooldag.

Burgerschapsles

Niet alleen wordt burgerschap verweven in de reguliere lessen en schoolactiviteiten. Onze leerlingen van zowel de onderbouw als de bovenbouw volgen ook burgerschapsles. Onze burgerschapslessen zijn ontworpen om leerlingen vaardigheden te ontwikkelen en hun horizon te verbreden. Deze lessen bestaan uit verschillende en workshops. Het doel is om leerlingen een breed scala aan ervaringen te bieden die hen helpen om hun plek in de samenleving te begrijpen en hun sociale en persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen.

- Workshops: De workshops worden aangeboden in verschillende domeinen zoals sport, cultuur en koken. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk en uitdagend, maar ook gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en het bevorderen van samenwerking en sociale interactie

¹ Voor VMBO-basis en VMBO-kader kunnen de praktijkvakken niet via de staatsexamens worden afgenomen. Deze kunnen worden afgenomen op een andere school met een samenwerkende partij.

- Maatschappelijk relevante lessen: De lessen behandelen actuele en relevante maatschappelijke thema's. Dit gebeurt vaak door het uitnodigen van gastsprekers die hun kennis en ervaringen delen, maar dit kan ook middels een (korte) maatschappelijke stage.

Excursies

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse excursies die aansluiten op de thema's van onze burgerschapslessen. Deze uitstapjes zijn ontworpen om de theoretische kennis die leerlingen opdoen in de klas te verrijken met praktische, real-life ervaringen.

In het verleden hebben we bijvoorbeeld Naturalis bezocht, waar leerlingen meer leerden over natuur en biodiversiteit. Daarnaast hebben we het Nationaal Militair Museum bezocht om inzicht te krijgen in de geschiedenis en de rol van defensie in Nederland. Ook hebben we een bezoek gebracht aan de Tweede Kamer en een rechtbank, waar leerlingen de werking van de democratie en de rechtspraak van dichtbij konden ervaren.

Deze excursies zijn meer dan alleen een leerervaring; ze bieden leerlingen de kans om actief betrokken te raken bij de onderwerpen die ze bestuderen, hun begrip te verdiepen en een bredere kijk op de samenleving te ontwikkelen. Ze zijn een essentieel onderdeel van ons curriculum en dragen bij aan de algehele educatieve en persoonlijke groei van onze leerlingen.

Buitenlandreis

In de afgelopen jaren hebben wij elk jaar een buitenlandreis georganiseerd en zijn wij al op veel plekken geweest, zoals Schotland, Valencia, Barcelona en een surfkamp in Lissabon.

Het belangrijkste doel van deze reizen is de sociale ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen. Samen sporten, spelen en deelnemen aan groepsactiviteiten helpt bij het smeden van nieuwe vriendschappen en het versterken van onderlinge banden. Het is een geweldige gelegenheid voor leerlingen om elkaar beter te leren kennen in een ontspannen en inspirerende omgeving.

We kijken uit naar nog meer fantastische edities van deze bijzondere reizen en de vele mooie momenten die we samen zullen beleven.

JAARPLANNING

[LINK naar de jaarplanner](#)

Studiedagen

Bij de School van HIP hanteren we een uniek systeem zonder algemene studiedagen. In plaats daarvan kunnen leerlingen flexibel 5 vrije dagen per schooljaar aanvragen op momenten die hen het beste uitkomen. Deze aanpak geeft leerlingen en ouders de mogelijkheid om vrije dagen af te stemmen op persoonlijke behoeften en omstandigheden.

Vrije dagen moeten minimaal een week van tevoren worden aangevraagd bij de mentor, maar het liefst zo vroeg mogelijk. Dit geeft voldoende tijd om de aanvraag te beoordelen en het rooster tijdig aan te passen. De goedkeuring is afhankelijk van de planning en lopende schoolactiviteiten, zoals toetsen, projecten of excursies. Dit zorgt ervoor dat de afwezigheid van de leerling geen nadelige invloed heeft op hun leerproces of belangrijke schoolmomenten.

ZORG

Leerlingbegeleiding

Hoewel we er alles aan doen om problemen te voorkomen, kunnen er soms toch situaties ontstaan die extra aandacht nodig hebben. Veel problemen worden gelukkig snel opgelost in overleg met de mentor of vakdocent. Als er echter meer specifieke ondersteuning nodig is, kan de school specialisten inschakelen die zijn toegespitst op verschillende gebieden van begeleiding en onderwijs.

De specialisten binnen onze school zijn:

- Orthopedagoog – Ondersteunt leerlingen met leer- en gedragsproblemen en biedt advies voor een passende leeromgeving.

- Remedial Teacher (RT-er) – Begeleidt leerlingen die moeite hebben met specifieke vakken of vaardigheden en helpt hen om eventuele achterstanden in te halen.
- Faalangstreductietrainer – Werkt met leerlingen aan het verminderen van faalangst door middel van gerichte oefeningen en zelfvertrouwen versterkende strategieën.
- Hoogbegaafdheidsspecialist – Biedt begeleiding en uitdaging aan hoogbegaafde leerlingen om ervoor te zorgen dat hun talenten optimaal worden ontwikkeld.
- Examentrainer – Bereidt leerlingen voor op hun eindexamen door hen te helpen met studieplanning, strategieën en specifieke examenvaardigheden.

Deze specialisten werken nauw samen met docenten en mentoren, zodat iedere leerling de best mogelijke ondersteuning krijgt voor hun persoonlijke ontwikkeling en schoolprestaties. Deze disciplines kunnen op aanvraag ingezet worden en brengen mogelijk extra kosten met zich mee.

Organisatie van de zorg

De mentor is de spin in het web als het gaat om de begeleiding van leerlingen. Een mentor is vijf dagen in de week en acht uur per dag aanwezig op de groep met maximaal vijftien leerlingen. De mentor voert gesprekken met de leerling, de klas en vangt signalen op voor als het even niet goed gaat. Ouders hebben in eerste instantie contact met een mentor als er bij hun kind wat speelt. Als blijkt dat de problematiek de mentortak overstijgt, schakelt de mentor de directie en de zorgcoördinator in. De rol van de zorgcoördinator is om mee te denken en advies te geven over passende ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen met een hulpvraag. De zorgcoördinator kan ook aansluiten bij gesprekken met leerlingen en hun ouders.

Mogelijke vormen van extra ondersteuning die de zorgcoördinator kan inzetten zijn:

- Individuele coaching
- Aanpassingen aan het onderwijsprogramma (indien nodig in overleg met de schoolarts of leerplecht)
- Consult aanvragen bij de schoolarts
- Betrokkenheid bij een medisch of psychologisch traject van een leerling als adviseur namens de school.

Het streven is om in een zo vroeg mogelijk stadium pedagogisch-didactische en/of sociaal-emotionele belemmeringen te signaleren en hierop in te spelen. Het ondersteuningstraject is erop gericht dat een leerling op succesvolle wijze zijn schoolloopbaan kan afronden.

Meldcode Huiselijk Geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van de rijksoverheid.

[Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) | [Huiselijk geweld](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

TOPSPORT BIJ HIP

Bij ons op school hebben we veel ervaring met het begeleiden van topsporters. We begrijpen de unieke uitdagingen die zij tegenkomen en bieden daarom flexibel en op maat gemaakt onderwijs dat volledig is afgestemd op de trainingsschema's en wedstrijden.

Wanneer onze sportieve leerlingen in het buitenland zijn voor toernooien of trainingskampen, kunnen zij via ons online onderwijsprogramma toch de lessen blijven volgen. Daarnaast passen we de lestijden aan op trainingssessies en bieden we vrijstellingen waar mogelijk, om de druk vanuit school te verminderen. Het studietempo wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerling, zodat ze optimaal kunnen presteren op zowel sportief als academisch gebied.

Bij ons staat de ontwikkeling van de topsporters centraal, en door onze flexibele aanpak kunnen zij zich zonder zorgen richten op zowel hun sportcarrière als hun onderwijs.

VEILIGHEID EN PROTOCOLLEN

Alleen in een veilige en overzichtelijke omgeving kan alle aandacht en energie uitgaan naar het leren. Om deze reden besteedt De School van HIP structureel aandacht aan zowel de sociale als de fysieke veiligheid op school. De fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers wordt geborgd door het veiligheidsteam dat zorgt voor informatieverstrekking, ontruimingsoefening en het verlenen van BHV bij kleine ongelukjes en eventuele calamiteiten. Voor een prettig en veilig sociaal klimaat hanteren we duidelijke schoolafspraken, de gedragscode, is er een vertrouwenspersoon en werken we waar nodig conform een vast pestprotocol.

Schoolregels

Op De School van HIP:

- Ben je elke dag vóór 9:00 uur aanwezig;
- Neem je opdrachten aan van het team van HIP & voer je deze uit;
- Spreek je respectvol tegen elkaar;
- Heb je een proactieve houding tijdens de instructies en het zelfstandig werken;
- Lever je je telefoon in buiten de pauzes om;
- Draag je zorg voor het materiaal van jezelf en van anderen;
- Eet je buiten of in de kantine, niet in het klaslokaal of een lesruimte;
- Hang je je jas op aan de kapstok;
- Draag je binnen geen muts, pet of capuchon;
- Check je je altijd uit bij de mentor als je naar huis gaat;
- Belemmer je je medeleerlingen niet in hun werk.

Vertrouwenspersoon

Leerlingen kunnen bij alle medewerkers terecht voor vragen, opmerkingen, enzovoort. In sommige gevallen is het voor leerlingen prettiger om te spreken met een vertrouwenspersoon. Iedere locatie van De School van HIP heeft een eigen vertrouwenspersoon. Een leerling kan bij de vertrouwenspersoon terecht voor alles wat te maken heeft met pesten, agressie, discriminatie, seksuele intimidatie of geweld. De gesprekken worden altijd vertrouwelijk behandeld, maar soms is het wel nodig, bijvoorbeeld wanneer er duidelijk sprake is van een overtreding, om andere personen of instanties in te schakelen.

PRIVACY

Bij De School van HIP hechten we groot belang aan de bescherming van persoonsgegevens en het waarborgen van de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers. In overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben wij strikte procedures en maatregelen geïmplementeerd om ervoor te zorgen dat persoonlijke gegevens veilig en verantwoord worden verwerkt.

Een van de platforms die wij gebruiken voor communicatie en onderwijs is Office 365. Bij het gebruik van Office 365 worden bepaalde persoonsgegevens verwerkt. Dit omvat onder andere inloggegevens, e-mailadressen, en data die wordt gecreëerd of opgeslagen binnen de verschillende applicaties, zoals documenten en communicatiegeschiedenis. Alle documenten waarop persoonsgegevens staan vermeld worden geüpload naar een afgeschermd online omgeving in sharepoint

KLACHTENREGELING

De School van HIP streeft naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de dienstverlening. Desondanks kan het voorkomen dat leerlingen en/of de ouder(s)/verzorger(s) klachten hebben. Hiervoor kan u mondeling en/of schriftelijk terecht bij de schoolleiding.

Wij werken met een vaste klachtenprocedure. Deze komt erop neer dat de schoolleiding de klacht in behandeling neemt en in samenspraak met de klager er alles aan doet om de klacht op te lossen. Als de klacht onverhoopt niet naar tevredenheid wordt opgelost is dit de volgorde waarin de procedure in werking gaat;

Wij vinden het belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen zich gehoord voelen. Daarom nemen wij elke zorg, opmerking of klacht serieus. Ons uitgangspunt is dat we samen naar een oplossing zoeken, bij voorkeur op een zo laag mogelijk niveau en in goed overleg. Hieronder staat de route die we volgen.

Stap 1 – Bespreken op schoolniveau (informele fase)

De meeste klachten of zorgen kunnen het beste in eerste instantie worden besproken met de direct betrokkene. Ouders, verzorgers of leerlingen worden gestimuleerd om hun zorg, klacht of opmerking eerst te bespreken met de mentor of medewerker in kwestie.

Stap 2 – Escalatie naar de Schooldirecteur

Als het gesprek op schoolniveau onvoldoende oplevert of de klacht complexer van aard is, kan de klacht worden neergelegd bij de Schooldirecteur. Deze fungeert als eerste formele aanspreekpunt binnen HIP. Als de Schooldirecteur onverhoopt niet beschikbaar is, kan de klacht direct worden voorgelegd aan de Algemeen Directeur.

Stap 3 – Beoordeling door de Algemeen Directeuren van HIP

Indien er na de afhandeling door de Schooldirecteur geen oplossing is gevonden, kan de klacht worden voorgelegd aan de Directeuren van HIP. Zij beoordelen de kwestie vanuit een organisatiebreed perspectief en onderzoeken of de klacht correct en zorgvuldig is afgehandeld. Binnen tien werkdagen volgt een inhoudelijke terugkoppeling.

Stap 4 – Behandeling door de Bestuurders van HIP

Als de klager zich niet kan vinden in het oordeel van de Directeuren, kan de klacht worden voorgelegd aan de Bestuurders van HIP. Zij functioneren als eindverantwoordelijken binnen de organisatie en doen een bindende uitspraak namens HIP. Indien nodig wordt externe, onafhankelijke expertise geraadpleegd.

Stap 5 – Juridische procedure via de rechter (formeel geschil)

Wanneer ook op bestuursniveau geen oplossing wordt bereikt en de klager zich niet kan vinden in de geboden uitkomst, kan gekozen worden voor het aanbrengen van het geschil bij de burgerlijke rechter. Dit geldt als laatste stap in de klachtenroute. Uiteraard wordt geprobeerd om geschillen bij voorkeur in goed overleg intern op te lossen.

OVERGANGSNORMEN

Bij De School van HIP hanteren we andere overgangsnormen dan in het reguliere onderwijs. Waar in het reguliere systeem de overgang vaak wordt bepaald door het gemiddelde cijfer van alle vakken (en waarbij meestal maximaal 2-3 onvoldoendes zijn toegestaan), kijken wij bij HIP juist naar elk vak afzonderlijk. Zo krijgt elke leerling 1-op-1 onderwijs, en wordt er per vak bekeken of de leerling klaar is voor het volgende leerjaar en/of niveau. Dit betekent dat we de overgangsnorm per vak beoordelen en niet op basis van het hele vakkenpakket.

Voor elk vak baseren we de overgang op drie onderdelen: de mening van de docent, het gemiddelde cijfer, en het percentage in de voortgangstabel. De docent speelt hierbij een belangrijke rol, omdat deze de leerling goed kent en het beste kan inschatten of de leerling voldoende basiskennis en vaardigheden heeft om verder te gaan. Het cijfer laat deels zien hoeveel kennis de leerling heeft en deels toetsvaardigheden de leerling beheerst, en de voortgangstabel geeft aan in welk tempo de leerling de stof heeft doorlopen. Op deze manier kan een leerling dus per vak doorgaan naar het volgende niveau, zonder dat een onvoldoende in één vak invloed heeft op de rest van de vakken.

Wil een leerling uiteindelijk terugstromen naar het reguliere onderwijs, dan is het belangrijk dit aan te geven bij HIP. Zo kunnen we ervoor zorgen dat de leerling een overgangsnorm volgt die aansluit bij de eisen van het reguliere onderwijssysteem.

Bij de beslissing om een leerling naar een hoger niveau te laten doorgaan, hanteren we de volgende criteria:

- De leerling staat minimaal een 7 gemiddeld voor het betreffende vak.
- We evalueren de werkhouding van de leerling, waarbij motivatie, inzet en zelfstandigheid belangrijke factoren zijn.
- Het advies van de docenten speelt een cruciale rol in de beslissing. Zij beoordelen of de leerling klaar is voor de uitdagingen van het volgende niveau op basis van hun professionele inzicht en ervaring met de leerling.

Formatieve toetsing

Voor de overgang naar het volgende boek of niveau is het behalen van een specifiek cijfer niet altijd noodzakelijk. Bij HIP hanteren we formatieve toetsing, wat betekent dat toetsen dienen als hulpmiddel voor de leerling en docent om inzicht te krijgen in de beheersing van de stof. Deze toetsen tellen niet mee voor examen, maar zijn wel essentieel om te bepalen of

een leerling de leerstof voldoende beheerst. Ook zien wij het maken van toetsen als een specifieke vaardigheid, als een leerling het maken van toetsen niet vaardig is zegt dit namelijk niets over de kennis die de leerling al dan niet beheerst.

Op basis van de resultaten van deze toetsen en de algehele beheersing van de stof kan de docent adviseren om bepaalde delen te herhalen of om terug te komen tijdens een reparatieweek. Dit biedt de leerling de kans om eventuele hiaten in kennis op te vullen en de leerstof beter te laten beklijven voordat er wordt doorgegaan naar de volgende fase.

Voortgangstabel

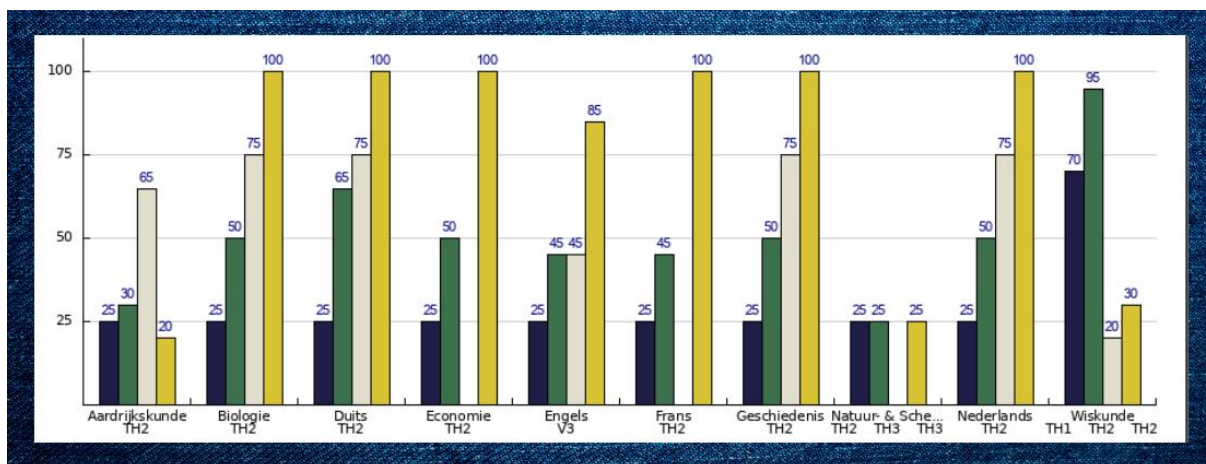
De voortgangstabel is een belangrijk hulpmiddel bij De School van HIP om inzicht te krijgen in de voortgang van elke leerling. Deze tabel biedt een overzicht van welk vak op welk leerjaar en niveau gevolgd wordt en laat zien of een leerling, op schema ligt, voorloopt of achterloopt in vergelijking een reguliere doorloop van de stof in een leerjaar. De voortgangstabel is bedoeld om zowel leerlingen als ouders te informeren over de voortgang en om tijdig bij te sturen indien nodig. Door regelmatig de voortgang te evalueren, kunnen we gericht ondersteuning bieden en zorgen voor een leertraject dat aansluit bij de behoeften van de leerling.

Onze school werkt met vier periodes per schooljaar, waarbij elke periode 25% van de totale voortgang vertegenwoordigt. Wanneer een leerling gelijkloopt met de reguliere planning van een lesjaar, zou een leerling aan het einde van elke periode 25%, 50%, 75% en uiteindelijk 100% van de leerstof moeten hebben behandeld.

- Einde Periode 1: 25% van de leerstof voltooid
- Einde Periode 2: 50% van de leerstof voltooid
- Einde Periode 3: 75% van de leerstof voltooid
- Einde Periode 4: 100% van de leerstof voltooid

Als de voortgang van een leerling overeenkomt met de verwachte percentages (25%, 50%, 75%, 100%) per periode, ligt de leerling op schema. Als de voortgang van een leerling onder de bovengenoemde percentages ligt (minder dan 25% in periode 1, minder dan 50% in periode 2, enzovoort), betekent dit dat er sprake is van achterstand. Dit geeft aan dat de leerling voor dat vak meer tijd nodig heeft om de leerstof te beheersen en mogelijk extra ondersteuning nodig heeft. Als de voortgang van een leerling boven de verwachte percentages ligt (meer dan 25% in periode 1, meer dan 50% in periode 2, enzovoort), betekent dit dat de leerling voorloopt. Dit geeft aan dat de leerling voor dat vak sneller door de leerstof heen gaat en mogelijk al klaar is voor verder gevorderde stof.

Hieronder een voorbeeld van een leerling met een zeer gevarieerd lesprogramma qua tempo en niveau;



TH = TL / HAVO
V = VWO